

LA CONEXIÓN DISCURSIVA

TEXTO I

Platón había buscado afanosamente el principio hipotético de todas las cosas, el bien, que era el objeto máximo del conocimiento, a la vez que **el más correcto conocimiento, el que confería, por lo tanto, la felicidad. Se** había percatado de que los hombres generalmente **se** extravían por errados caminos: así nunca pueden dar en el blanco del máximo conocimiento y no pueden, por consiguiente, ser felices. Es decir, **se** hallan prisioneros de una cavernosa morada y toman por real, verdadero y bueno sólo las sombras de lo real, verdadero y bueno.

La misión del filósofo consiste en ayudarle a encontrar el camino ascendente a la salida de la caverna, de la liberación. Liberados verán el Sol – Bien, es decir, conocerán con perfección y serán felices. **Este programa**, bellamente filosófico, el único digno de una verdadera filosofía, lo han intentado desarrollar la mayoría de los filósofos genuinos y, por supuesto, Spinoza. Muchos filósofos anteriores a **él** habían reflexionado sobre las diferencias; por ejemplo, Descartes había postulado sobre la diferencia entre la sustancia pensante y la externa, y solo a partir de **la primera** había intentado garantizar **la segunda**.

A. Escribe el tipo de conector y las ideas que relacionan en cada caso

- por lo tanto : _____
- por consiguiente : _____
- Es decir : _____
- es decir : _____
- por ejemplo : _____

B. Indique los elementos referenciales:

- El más correcto conocimiento : _____
- El que : _____
- Se : _____
- Se : _____
- Le : _____
- Este programa : _____
- Él : _____

C. ANALOGÍAS: Según lo tratado en el texto desarrolla los siguientes ejercicios.

1. FELICIDAD : BIEN ::
 A) alegría : bueno
 B) perseverancia : éxito
 C) euforia : júbilo
 D) inundación : lluvia
 E) dolor : golpear

2. ESPINOZA : DESCARTES::
 A) Hegel : Marx
 B) gnoseología : epistemología
 C) auténtico : apócrifo
 D) raudo : quedo
 E) pensador : filósofo

D. TRADUCE: De acuerdo con el uso contextual, escribe el sentido que adquiere cada una de las siguientes expresiones.

- conferir : _____
- prisioneros : _____
- sombras : _____

E. ANÁLISIS DE CONTENIDO

1. La felicidad para Platón provenía de:

- a) EL objeto máximo del bien
- b) Un afán por el conocimiento
- c) El correcto conocimiento del bien
- d) Lo bueno que es tener conocimiento
- e) El principio hipotético de las cosas.

2. Para los hombres son pocos los casos, según Platón, en que:

- a) Confiere al conocimiento su valor filosófico.
- b) Se les puede encontrar en el camino correcto.
- c) Por su propio error se extravían en el camino.
- d) La felicidad es el objeto máximo del conocimiento
- e) El afán por las cosas termina en ser un bien.

3. La causa de la falta de felicidad en los hombres se hallaría, según la lectura, en:

- a) La ausencia real del conocimiento.
- b) La prisión cavernosa y morada
- c) descubrir las sombras de lo real
- d) Dar en el blanco del conocimiento
- e) tanto se liberen del sol – bien.

4. ¿Qué significado tiene el sol – bien según la lectura?

- a) La liberación que algunos alcanzan mediante la Filosofía
- b) El conocimiento pleno y perfecto de la felicidad y la liberación
- c) La forma de lograr la felicidad y de conocer la perfección.
- d) La perfección del conocimiento y la liberación de las sombras.
- e) Es el objetivo de la filosofía perfecta y huida de la caverna.

5. ¿Qué podría dar a entender la lectura con el camino descendente?

- a) Una región donde se encuentra la cavernosa morada de una prisión.
- b) La vía por la cual los filósofos van conociendo el Sol-bien.
- c) La ruta por donde la morada cavernosa deja de ser verdadera.
- d) No hay lugar más oscuro salvo el que nos lleva al Sol – bien.
- e) El lugar que se dirige a una prisión en una cavernosa morada.

TEXTO II

Marx ciertamente no, **pero** sí algunos socialistas sostenían la idea de que, en el fondo, “todos los hombres son iguales” y que las diferencias de individuo a individuo no son sino los lamentables efectos de las desiguales condiciones de vida. Es, desde luego, un hecho cierto que las grandes desigualdades existentes entre los adultos de una generación deben atribuirse en su mayoría a la influencia de su entorno social. **Pero** de esto no se sigue que –en condiciones iguales- los hombres llegarían a ser “eternamente iguales”. Lo único que con ello se haría posible es que pudieran desarrollar integralmente la totalidad de sus disposiciones respectivas, por lo demás absolutamente desiguales y plurales. Esta diversidad y variedad solo se han venido desacreditando hasta aquí por el hecho de que con harta frecuencia se hayan invocado para legitimar el dominio (y la explotación). Solo que las cualidades que se “premiaban” de este modo diferían según se tratara de la época. Muchas de estas cualidades no surgieron hasta ser “cultivadas” por el orden social respectivo. **Pero** también en los países donde “el socialismo se ha hecho realidad” se “promueve” desafortunadamente una serie de cualidades sobremediana negativas. En condiciones sociales de libertad efectiva desaparecería este “cultivo” de (egoístas) cualidades negativas asociales sin que **por ello** surgiera la total “igualdad” de los individuos.

A. TRADUCE:

- fondo : _____
- atribuirse : _____
- disposiciones : _____

- desacreditando : _____
- legitimar : _____

B. Escribe el tipo de conector y las ideas que relacionan en cada caso

- pero : _____
- Pero : _____
- Pero : _____
- Por ello : _____

C. Indique los elementos referenciales:

- Su : _____
- Esto : _____
- Ello : _____
- Sus : _____
- Esta diversidad y variedad : _____
- Aquí : _____
- Se : _____
- Se : _____
- Este modo : _____
- Estas cualidades : _____

1. La desigualdad entre los hombres se ha desacreditado porque:

- está en desacuerdo con la realidad.
- se debe al entorno social.
- ha justificado el dominio de algunos individuos.
- se debe a factores congénitos.
- es contraria a la libertad.

2. Si desapareciera el fomento de las cualidades negativas:

- los hombres serían todos iguales.
- los hombres seguirían siendo distintos.
- la sociedad sería injusta.
- se promovería la exploración.
- se mantendría el orden injusto.

3. Las cualidades que se privilegian en el hombre:

- son las mismas en diferentes épocas.
- son las mismas en distintas sociedades.
- no varían en una misma sociedad.
- son las que fomenta una sociedad socialista.
- depende de la época.

4. Las grandes diferencias en una generación son producto de:

- cualidades innatas.
- defectos de nacimiento.
- las influencias del entorno social.
- la edad adulta.
- diferencias educativas.

5. Que, en el fondo, todos los hombres son iguales:

- es una afirmación de Marx.
- es una concepción liberal.
- es una idea de todos los socialistas.
- es una idea de algunos socialistas.
- se debe al entorno social.