

PRÁCTICA INTEGRAL

SINONIMIA CONTEXTUAL

1. Era una auténtica **determinista** ya que acepta fácilmente lo que le depara su horóscopo y su destino.
A) creyente
B) agnóstica
C) cándida
D) orate
E) fatalista
2. El juez fue acusado de **cohecho** puesto que extrañamente los avezados narcotraficantes fueron sentenciados con penas menores.
A) corrupción
B) soborno
C) inmoralidad
D) drogadicción
E) irresponsable

ANTONIMIA CONTEXTUAL

3. No se debe juzgar a este hombre formidable con la **simpleza** como lo hace la mayoría, es decir, dependiendo de su simpatía o antipatía o del estado de ánimo de quien lo critica.
A) inteligencia
B) serenidad
C) objetividad
D) honestidad
E) parcialidad
4. Solo le quedaba ojear los **extractos** de las mejores obras clásicas rusas ya que no tenía mucho tiempo para leerlas.
A) detalles
B) preludios
C) finales
D) argumentos
E) párrafos

ANALOGÍAS

5. ESCUELA : REGLAMENTO

- a) justicia : códigos
- b) pandemia: cuarentena
- c) empresa : estatuto
- d) libreta : notas
- e) sociedad: armonía

6. PÚLPITO : IGLESIA

- a) ecran : cine
- b) tribuna : estadio
- c) escenario : teatro
- d) arena : circo
- e) trono : palacio

7. INDUSTRIA: ARTESANIA

- a) acuerdo : transacción
- b) dádiva : limosna
- c) comercio: trueque
- d) financiamiento: ahorro
- e) lucro : ganancia

8. DATO : ALMACENAR

- a) aire : respirar
- b) humo : oler
- c) característica: semilla
- d) idea : concebir
- e) personalidad: conducir

EXCLUSIÓN DE TÉRMINOS

9. A) negro
B) negrura
C) nigérrimo
D) negral
E) negruzco

10. Señale la palabra que se diferencia de las otras.

- A) medir
- B) regular
- C) graduar
- D) templar
- E) mensurar

11. Señale la palabra que no se relaciona con las otras.

- A) norma
- B) tributo
- C) regla
- D) mandato
- E) precepto

COMPRENSIÓN DE TEXTOS

TEXTO I

Para la tripulación de la Estación Espacial Internacional (E.E.I) era un experimento no previsto: combatir el moho en órbita. La experiencia de la estación espacial rusa MIR indicaba que los microbios espaciales son tan comunes como el mal olor de un zapato viejo.

“Estoy seguro que hay agentes patógenos en la Estación Espacial Internacional, pues no hemos esterilizado los materiales enviados. No lo consideramos un problema”, dice Duane Pierson, director del programa de microbiología del Centro Espacial Jonson de la NASA, pero los hongos polizontes de la MIR han atacado las ventanillas y destruido equipos electrónicos.

“Creo que la mayoría de las dificultades en MIR se deben a áreas localizadas de alta humedad, pues los hongos y las bacterias viven en lugares húmedos”, dice Pierson. “La Estación Espacial Internacional ha sido diseñada para prevenir la formación de condensación”. Los alimentos y el agua serán revisados para evitar los microbios dañinos, y los agentes patógenos del aire serán eliminados mediante filtros.

Es seguro que la tripulación no rociará la estación espacial de más de 30 mil millones de dólares con productos antibacterianos. La alta radiación en la órbita terrestre aceleraría la aparición de mutaciones, produciendo linajes más resistentes. “La limpieza se hará con detergentes comunes, es decir con jabón”.

12. Fundamentalmente, el texto nos informa acerca de
- A) los problemas que causa el moho en órbita.
 - B) la experiencia de la estación espacial rusa MIR.
 - C) la presencia de agentes patógenos en la EEI.
 - D) la destrucción del material electrónico en la MIR.
 - E) la condensación en las naves espaciales rusas.
13. El enunciado incompatible con el texto es
- A) el moho en órbita fue un problema imprevisto.
 - B) en la estación MIR hubo muchos microbios espaciales.
 - C) el diseño de la EEI previene la formación de condensación.
 - D) los hongos son capaces de destruir equipos electrónicos.
 - E) para Pierson, la presencia de moho en la EEI es un grave problema.
14. Se infiere del texto que la esterilización de un objeto
- A) es imposible en el espacio.
 - B) se opone a los agentes patógenos.
 - C) no puede liquidar microbios.
 - D) no se hizo por negligencia.
 - E) no tiene efecto en una nave.

TEXTO II

¿Cómo lograr eficazmente la integración de la ciencia y de las humanidades en la enseñanza universitaria? La solución que suele ofrecerse en algunos países consiste en agregar trabajo de laboratorio al plan de estudios de las humanidades, y literatura al plan de estudios de ciencias. No debe asombrar que esta solución sumista fracase, lo que se agrega se considera materia “blanca”, que se tolera y estudia a desgano, sin que deje rastros.

No se logran una reorientación de los estudios universitarios y de la mentalidad de los estudiantes con el mero agregado de cursos. Si lo que se busca es una síntesis, debe ensayarse una solución integradora y no aditiva.

¿Por qué no ensayar el cultivo de una actitud filosófica en las ciencias naturales y sociales de una actitud científica en la filosofía y en las llamadas humanidades? No hay por qué buscar la ciencia fuera de las humanidades, cuando lo que se requiere es **encararlas** en forma científica; ni hay por qué buscar la filosofía fuera de la ciencia, cuando se sabe que ésta posee sustancia filosófica.

15. Se desprende de lo leído que una preocupación del autor sería
- A) la marginación humanista y científica en la educación superior.
 - B) el carácter elitista de la enseñanza en el mundo moderno.
 - C) el modelo de enseñanza universitaria en el mundo moderno.
 - D) la trivialización futura de la enseñanza humanística.
 - E) el futuro de los profesionales docentes de las actuales universidades.
16. De acuerdo al fragmento, lo erróneo consiste en
- A) creer que la sola implementación de nuevos cursos mejora la enseñanza universitaria.
 - B) mostrar una actitud indiferente ante los cursos implementados.
 - C) ver lo beneficioso que resulta sistematizar la enseñanza universitaria.
 - D) asimilar el contenido de algunos cursos novedosos.
 - E) pensar que la integración educativa favorece la objetividad científica.

17. ¿Por qué la recomendación de la práctica de una actitud filosófica en la ciencia?
- A) Porque despertaría la inquietud y el entusiasmo de los profesionales.
 - B) Porque permitiría el desarrollo integral de la sociedad contemporánea.
 - C) Porque invitaría a la reflexión natural de la masa estudiantil.
 - D) Porque los universitarios tendrían mejores armas para mejorar la crisis.
 - E) Porque favorecería la integración de las ciencias y las humanidades.
18. Se infiere de lo leído que la solución sumista aludida
- A) no consigue que a los estudiantes les entusiasme la práctica de los nuevos cursos.
 - B) fracase en su objetivo de integrar ciencias y humanidades.
 - C) ha sido propuesta por científicos y humanistas.
 - D) ha tenido eficacia en muy pocas universidades.
 - E) ha priorizado la práctica de laboratorios en las universidades.
19. Es posible colegir de lo expuesto en el texto que
- A) la práctica de la filosofía ha sido excluido de los programas universitarios.
 - B) no se modifica la mentalidad estudiantil con el simple añadido de cursos.
 - C) se debería buscar una solución integradora para obtener una síntesis.
 - D) el divorcio de la ciencia y la filosofía no permitirá la síntesis aludida.
 - E) las universidades deberían reducir el número de cursos en las profesiones.
20. En el texto el término ENCARAR tiene un concepto cuyo valor semántico está, principalmente, disociado del sentido de
- A) resolución.
 - B) enfrentar.
 - C) incongruencia.
 - D) sortear.
 - E) tratamiento.